Gymnasiale karakterers betydning for gennemførselstid på universiteterne

5



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

Gymnasiale karakterers betydning for gennemførelsestid på universiteterne

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

Gymnasiale karakterers betydning for gennemførelsestid på universiteterne

© 2015 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-855-4
Foto: POLFOTO

Indhold

1 Indledning 5

2 Resultater 7

3 Kan karakterer forudsige gennemførelsestid? 9

3.1 Studerende med høje karakterer gennemfører hurtigere 9

3.2 Gennemførelsestid varierer mellem universiteter 10

3.3 Sammenhængen mellem karakterer og gennemførelsestid varierer blandt universiteter 11

3.4 Gennemførelsestid varierer mellem hovedområder 13

3.5 Studerende med høje karakterer gennemfører især hurtigere på nogle hovedområder 14

4 Analysegrundlag 15

Appendiks

Appendiks A: Sammenligning af gennemførelsestid på universiteterne indenfor de samme hovedområder 17

1 Indledning

Denne analyse er en del af en større undersøgelse af optagesystemet til universiteterne, som EVA gennemfører i 2015. Formålet med analysen er at undersøge, i hvilken grad der er en sammenhæng mellem studerendes karaktergennemsnit fra gymnasiet og deres gennemførelsestid på danske universitetsuddannelser.

Undersøgelsen er baseret på registerdata for studerende, der er optaget på en universitetsuddannelse på ét af de otte danske universiteter i perioden 2004-10.

Fra politisk side er der, særligt med indførelsen af fremdriftsreformen, kommet stort fokus på de studerendes gennemførelsestid. Udgangspunktet for denne analyse er, at der kan være mange forklaringer på, at gennemførelsestiden varierer mellem forskellige uddannelser. Det kan fx hænge sammen med, hvordan studiet er opbygget med hensyn til praktik, hvor det på nogle studier er indarbejdet som en del af forløbet på uddannelsen, at man kommer ud i praksis i løbet af studiet. På mange universitetsuddannelser er det dog i højere grad op til de studerende selv at orientere sig mod et kommende arbejdsmarked i løbet af studiet. Her kan studiejobs eller praktik være med til at forlænge studietiden blandt de studerende. Det kan dermed i nogle tilfælde være rationelt for de studerende at udskyde afslutningen af studiet for at opnå kendskab til praksis eller for at bygge et netværk op gennem fx studiejobs eller praktik.

På den baggrund kan der forventes at være store forskelle mellem forskellige studier, hvilket kan betyde, at en given sammenhæng mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid på aggregeret niveau kan skyldes andre forhold end de studerendes evner. Denne udfordring imødegås ved kun at analysere på variation inden for de enkelte uddannelser.[1]

Mens man på den ene side kan forvente, at dygtige studerende alt andet lige har nemmere ved at gennemføre en universitetsuddannelse på normeret tid, er det på den anden side altså ikke sikkert, at det selv for dygtige studerende er en god strategi med hensyn til senere beskæftigelse

[1] Se metodeappendiks for mere udførlige overvejelser vedrørende valg af statistisk model.

at færdiggøre studiet på normeret tid. Samlet set er forventningen dog, at studerende med høje karakterer i gennemsnit har kortere gennemførelsestid.

Projektets organisering

Undersøgelsen er gennemført af evalueringskonsulent Bjarke T. Hartkopf og metodekonsulent Søren Haselmann. Herudover har lektor Kim Mannemar Sønderskov på Institut for Statskundskab på Aarhus Universitet fungeret som ekstern kvalitetssikrer med hensyn til analysedesign og valg af metode.

2 Resultater

Analysen viser, at studerendes karaktergennemsnit fra gymnasiet har en vis betydning for den tid, de er om at gennemføre en universitetsuddannelse. Gennemførelsestiden er i gennemsnit cirka en uge kortere, for hvert karakterpoint vi rykker op på karakterskalaen. Studerende med karaktergennemsnittet 7 kan eksempelvis i gennemsnit forventes at gennemføre deres uddannelse en uge hurtigere end studerende med karaktergennemsnittet 6. Ser man på større forskelle, fx mellem studerende med karaktergennemsnit på 02 og 12, er gennemførelsestiden i gennemsnit 2,5 måneder kortere for de studerende, der har 12 i gennemsnit.

Der kan dog anlægges flere vinkler på forskellen på 2,5 måneder mellem de to ekstremer på karakterskalaen (02 og 12). På den ene side er der tale om en tydelig sammenhæng, ikke bare statistisk, men også substantielt. På den anden side kan man hævde, at forskellen på 2,5 måneder er beskeden, i betragtning af at det er forskellen mellem de mest ekstreme værdier, hvor man måske kunne have forventet en endnu større forskel. Det er dog værd at huske på, at der, jf. tidligere analyser, også er et markant større frafald blandt studerende med lave karakterer. Der har altså ved gennemførelsen af en fuld bachelor- og kandidatuddannelse fundet en særlig stor udskilning sted blandt disse studerende.

Forskelle mellem universiteter og hovedområder

Kigger man deskriptivt på forskellene mellem universiteterne, viser analyserne, at der er tale om markante forskelle. Aalborg Universitet har den korteste gennemsnitlige gennemførelsestid på 58,3 måneder, mens RUC er det universitet, der har den længste gennemførelsestid på 70,3 måneder. Forskellene er mindre mellem Aarhus Universitet (66,4 måneder) og Københavns Universitet (69,5 måneder), som måske er mere sammenlignelige. Også mellem de forskellige hovedområder er der tale om markante forskelle.

Der er ligeledes betydelige forskelle mellem både universiteter og hovedområder, hvad angår sammenhængen mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid. På DTU og CBS er sammenhængen markant stærkere (henholdsvis tre gange og to gange så stærk), mens RUC omvendt er

det eneste universitet, hvor der er tendens til, at sammenhængen mellem de studerendes karaktergennemsnit og gennemførelsestiden er omvendt, dvs. jo højere karaktergennemsnit, desto længere gennemførelsestid.

På tværs af hovedområderne synes sammenhængen mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid at være stærkest på områder, hvor de studerende generelt gennemfører hurtigt. Studerende med høje karakterer gennemfører altså især hurtigere på nogle områder. Det gælder på det tekniske hovedområde, hvor sammenhængen er stærkest, efterfulgt af naturvidenskab og samfundsvidenskab. Ser man bort fra sundhedsområdet, der på flere måder adskiller sig fra de øvrige områder, er humaniora det område, hvor der er den svageste sammenhæng mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid.

Det er samtidig vigtigt at huske, at der ikke er tale om en kausal sammenhæng mellem karakterer og gennemførelsestid. Det er altså ikke sådan, at man nødvendigvis ville kunne mindske gennemførelsestiden ved at dygtiggøre de studerende yderligere i gymnasiet, da sammenhængen forventes at være udtryk for en række bagvedliggende faktorer, der påvirker, hvordan man klarer sig både i gymnasiet og på universitetet.[2]

Der kan være mange forskellige forklaringer på de forskelle, der findes mellem hovedområder og universiteter. Der kan være forskelle i studiernes indretning eller sværhedsgrad, forskellige incitamenter for de studerende, forskellige tilknytninger til et kommende arbejdsmarked på uddannelserne, forskellige forudsætninger for at komme ud på arbejdsmarkedet etc. De store forskelle mellem universiteterne og hovedområderne tyder dog på, at strukturelle forhold, herunder fx rammerne for og tilrettelæggelsen af uddannelserne, spiller en vigtig rolle for de studerendes gennemførelsestid. Dermed har universiteterne og uddannelserne formentlig også et betydeligt spillerum med hensyn til at nedbringe gennemførelsestiden. Det er dog ikke i dette notat undersøgt nærmere, hvad der kan forklare de identificerede forskelle.

[2] For nærmere diskussion af dette, se rapporten *Gymnasiekarakterers betydning for succes på videregående uddannelser*, side 15.

3 Kan karakterer forudsige gennemførelsestid?

Nedenfor behandles først den overordnede sammenhæng mellem karaktergennemsnit fra gymnasiale uddannelser og gennemførelsestiden på universiteterne. Dernæst vises forskelle mellem universiteterne, og endelig vises sammenhængen mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid for de forskellige hovedområder.

3.1 Studerende med høje karakterer gennemfører hurtigere

Overordnet set er der en tendens til, at studerende med højere karaktergennemsnit er kortere tid om at gennemføre deres uddannelser. Konkret er gennemførelsestiden 0,254 måneder mindre (cirka en uge), for hvert karakterpoint vi rykker op på karakterskalaen.

Tabel 3.1
Overordnet sammenhæng mellem karaktergennemsnit fra gymnasiale uddannelser og gennemførelsestid på danske universiteter

Lineær regression med fixed effects på uddannelsesniveau	N
-0,254 (-9,83)***	29.961

*Regressionskoefficienter for lineær regression og t-værdier (i parentes) er angivet. ***: signifikant på 0,001-niveauet; **: signifikant på 0,01-niveauet; *: signifikant på 0,05-niveauet.*
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Det fremgår af resultaterne i tabel 3.1, at der er en signifikant negativ sammenhæng mellem karaktergennemsnit fra gymnasiale uddannelser og gennemførelsestid.

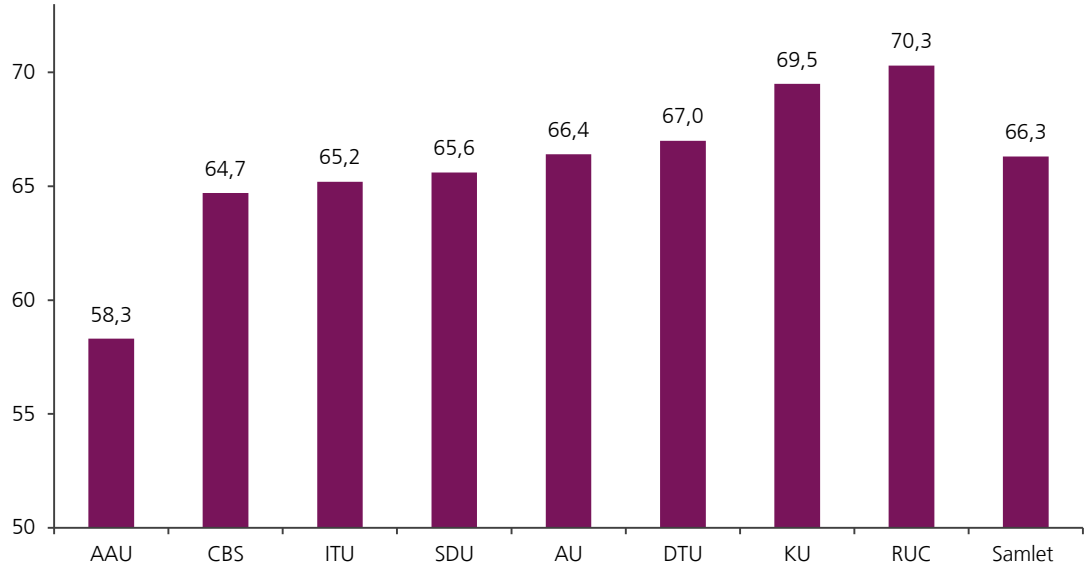
Studerende med høje karakterer gennemfører som forventet deres uddannelse hurtigere end studerende med lavere karakterer. Dermed indikerer resultaterne, at man bidrager til at mindske gennemførelsestiden på de enkelte uddannelser, når man optager studerende på grundlag af ka-

raktergennemsnittet, om end der ikke er tale om store forskelle. Konkret estimeres det, at gennemførelsestiden er 0,25 måneder (cirka en uge) kortere for hvert trin, man rykker op på karakterskalaen.

3.2 Gennemførelsestid varierer mellem universiteter

Figur 3.1 illustrerer gennemførelsestid på tværs af danske universiteter. Det fremgår, at der er betydelige forskelle på gennemførelsestiden mellem de forskellige universiteter.[3]

Figur 3.1
Gennemførelsestid (antal måneder), fordelt på danske universiteter



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
Note: Tallene viser studerende, der har påbegyndt en kandidatuddannelse mellem 2004 og 2010 og færdiggjort den. Bachelor- og kandidatforløb (samlet), der er færdiggjort på mindre end 48 måneder, er taget ud for at undgå misvisende resultater på grund af merit. Normeret tid for an bachelor + kandidatuddannelse vil være 56 måneder givet den anvendte opgørelsesmetode, hvor start- slutdata for bachelor lægges sammen med start- slutdato for kandidatuddannelse. Her indgår sommermåneder mellem bachelor og kandidatuddannelse ikke, ligesom start i august og afslutning i juni betyder, at den normerede tid ikke vil lande på 60 måneder (5 fulde år), men 56 måneder.

[3] *Signifikanstests bekræfter ligeledes, at der er signifikante forskelle i gennemførelsestiden mellem universiteterne.*

Gennemsnitligt set bruger universitetsstuderende 66,3 måneder på at gennemføre deres uddannelse. Aalborg Universitet er klart det universitet, hvor de studerende gennemsnitligt bruger mindst tid (58,3 måneder) på at gennemføre bachelor- og kandidatuddannelser. Og forskellene skyldes ikke kun forskelle mellem hovedområder. Det fremgår af figurerne i appendiks, at der også er store forskelle i gennemførselstiden mellem universiteterne indenfor de samme hovedområder, hvor Aalborg Universitet fx ligger markant lavere end de andre universiteter på de fleste hovedområder. Københavns Universitet og RUC er de to universiteter, der gennemsnitligt set har den længste gennemførelsestid (69,5 og 70,3 måneder). De markante forskelle mellem universiteterne er endvidere betydeligt større end de gennemsnitlige forskelle mellem studerende med henholdsvis høje og lave karaktergennemsnit.

3.3 Sammenhængen mellem karakterer og gennemførelsestid varierer blandt universiteter

Går vi videre til at kigge på sammenhængen mellem karaktergennemsnit fra gymnasiale uddannelser og gennemførelsestid fordelt på universiteterne, er der ligeledes markante forskelle.[4] På DTU og CBS er der en særlig stærk sammenhæng mellem de studerendes karaktergennemsnit og gennemførelsestid. På DTU er gennemførelsestiden 0,74 måneder (cirka tre uger) kortere, for hvert karakterpoint vi rykker op på karakterskalaen, mens den er 0,5 måneder (dvs. omkring to uger) kortere på CBS. Derudover er RUC det universitet, der skiller sig mest ud, ved at der er tendens til en positiv sammenhæng mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid. Her er tendensen altså den modsatte: jo højere karaktergennemsnit, jo længere gennemførelsestid. De øvrige universiteter ligger tættere på gennemsnittet med Københavns Universitet som det universitet med den mindste negative sammenhæng.

[4] Inddrages interaktionsled mellem karaktergennemsnit og universiteter, viser resultaterne ligeledes, at der er signifikante forskelle mellem styrken af sammenhængene for de forskellige universiteter.

Tabel 3.2
Sammenhæng mellem karaktergennemsnit fra gymnasiale uddannelser og gennemførelsestid, fordelt på universiteter. Universiteter rangeret efter regressionskoefficienternes størrelse

	Lineær regression med fixed effects på uddannelsesniveau	N
Samlet	-0,254 (-9,83)***	29.961
DTU	-0,743 (-5,70)***	1.448
CBS	-0,506 (-7,85)***	4.101
SDU	-0,325 (-3,73)***	2.543
AAU	-0,240 (-4,28)***	3.422
AU	-0,220 (-4,40)***	7.460
ITU	-0,195 (-0,84)	357
KU	-0,159 (-2,94)**	8.745
RUC	0,175 (1,51)	1.885

Regressionskoefficienter for lineær regression med fixed effects på uddannelsesniveau og t-værdier (i parentes) er angivet.

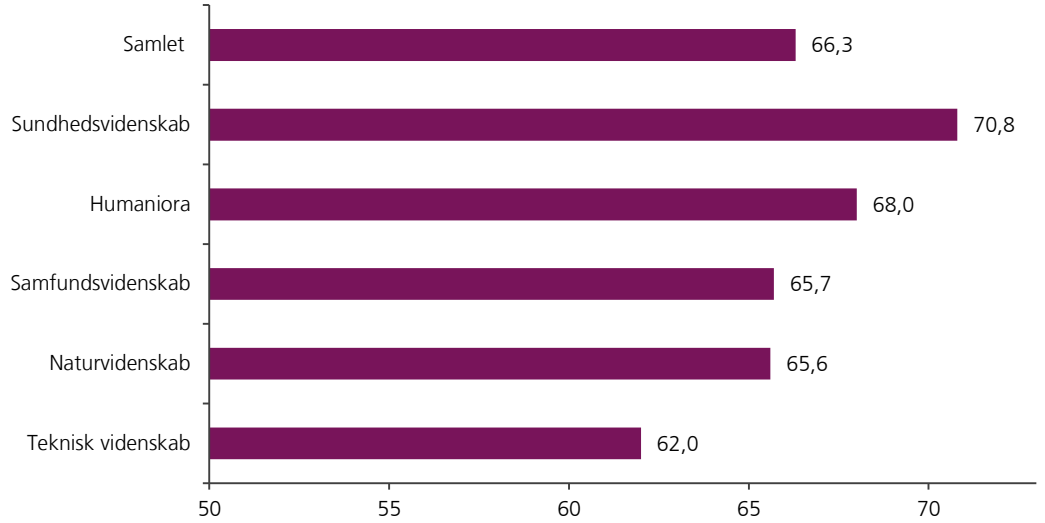
****: signifikant på 0,001-niveauet; **: signifikant på 0,01-niveauet; *: signifikant på 0,05-niveauet.*

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

3.4 Gennemførelsestid varierer mellem hovedområder

Figur 3.2 viser universitetsstuderendes gennemførelsestid opdelt på hovedområder.

Figur 3.2
Gennemførelsestid, fordelt på hovedområder



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.
Note: Tallene viser studerende, der har påbegyndt en kandidatuddannelse mellem 2004 og 2010 og færdiggjort den. Bachelor- og kandidatforløb (samlet), der er færdiggjort på mindre end 48 måneder, er taget ud for at undgå misvisende resultater på grund af merit. Normeret tid for an bachelor + kandidatuddannelse vil være 56 måneder givet den anvendte opgørelsesmetode, hvor start- slutdata for bachelor lægges sammen med start- slutdato for kandidatuddannelse. Her indgår sommermåneder mellem bachelor og kandidatuddannelse ikke, ligesom start i august og afslutning i juni betyder, at den normerede tid ikke vil lande på 60 måneder (5 fulde år), men 56 måneder. Den lange gennemførselstid på sundhedsvidenskab skal ses i lyset af, at medicinuddannelsen er normeret til at tage seks år, som er et år mere end normale universitetsuddannelser.

Figur 3.2 viser, at der ligeledes er markante forskelle i gennemførelsestider mellem hovedområderne.[5] Studerende inden for teknisk videnskab har gennemsnitligt en markant kortere gennemførelsestid sammenlignet med de øvrige områder. På sundhedsvidenskab og humaniora bruger de studerende omvendt markant længere tid på at gennemføre deres uddannelse. På sundhedsområdet kan dette forklares med, at medicinuddannelsen, der er klart den største uddannelse på sundhedsområdet, er normeret til seks år i stedet for de fem år, der ellers er normen for universitetsuddannelser. Samfundsvidenskab og naturvidenskab ligger tæt på den gennemsnitlige gennemførelsestid.

[5] *Det er ligeledes testet og påvist, at der er tale om signifikante forskelle mellem de fleste hovedområder.*

3.5 Studerende med høje karakterer gennemfører især hurtigere på nogle hovedområder

Figur 3.5 viser sammenhængen mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid fordelt på hovedområder.

Tabel 3.3
Sammenhæng mellem karaktergennemsnit fra gymnasiale uddannelser og gennemførelsestid, fordelt på hovedområder

	Lineær regression med fixed effects på uddannelsesniveau	N
Samlet	-0,254 (-9,83)***	29.961
Teknisk videnskab	-0,454 (-6,07)***	2.870
Naturvidenskab	-0,307 (-4,70)***	4.558
Samfundsvidenskab	-0,282 (-7,20)***	12.674
Humaniora	-0,169 (-3,09)**	7.140
Sundhedsvidenskab	-0,034 (-0,34)	2.719

*Regressionskoefficienter for lineær regression med klyngerobuste standardfejl på uddannelsesniveau og t-værdier (i parentes) er angivet. ***: signifikant på 0,001-niveauet; **: signifikant på 0,01-niveauet; *: signifikant på 0,05-niveauet. Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.*

Resultaterne viser, at der er en tendens til, at sammenhængen mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid er stærkest på de hovedområder, hvor der generelt er en kortere gennemførelsestid.[6] Den mest markante sammenhæng er inden for teknisk videnskab, hvor gennemførelsestiden er 0,45 måneder kortere (dvs. knap to uger), når man går et karakterpoint op på skalaen. Samtidig er humaniora, ud over sundhedsområdet, det område, hvor sammenhængen er svagest. Også her fører højere karakterer dog til signifikant kortere gennemførelsestid. Sundhedsvidenskab er det eneste område, hvor der ikke er en signifikant sammenhæng mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid.

[6] Inddrages interaktionsled mellem karaktergennemsnit og hovedområde, viser resultaterne ligeledes, at der er signifikante forskelle mellem styrken af sammenhængene for de forskellige hovedområder.

4 Analysegrundlag

I analysen af sammenhængen mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid har vi set på de studerendes samlede karaktergennemsnit fra den gymnasiale uddannelse, de har gået på. Gennemførelsestid er ligeledes operationaliseret som en intervalskaleret variabel, der angiver, hvor lang tid (antal måneder) de studerende har brugt på at gennemføre en bachelor- og kandidatuddannelse. Analysen er gennemført med en lineær regression, som gør det muligt at undersøge, i hvilken grad der er en sammenhæng mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid. Der er endvidere taget højde for den metodiske udfordring, der ligger i, at studerende på samme uddannelser og samme universiteter er tilbøjelige til at minde om hinanden med hensyn til gennemførelsestid, dvs. problemet med autokorrelation.

Merit medfører målefejl

Opgørelsen af de studerendes gennemførelsestid er opgjort på baggrund af startdatoen på bacheloruddannelsen og færdiggørelsesdatoen på kandidatuddannelsen. Det har dog ikke været muligt at skelne mellem studerende, der har fået merit, og studerende, der ikke har. Der er identificeret en større gruppe af studerende med meget korte gennemførelsestider. På den baggrund er studerende med en samlet gennemførelsestid for bachelor-og kandidatuddannelse på mindre end 48 måneder, svarende til fire år, taget ud af analysen. Det er gjort ud fra et ønske om at fokusere på reelle uddannelsesforløb og at forsøge at skære studerende, der har fået merit i stort omfang, fra. Overførelse af merit optræder dog i større og mindre omfang og udgør fortsat en kilde til målefejl i analysen. Det vurderes dog primært at udgøre tilfældige målefejl. Hvis denne vurdering er korrekt, er det største problem, at resultaternes sikkerhed muligvis overvurderes en smule i analyserne.

Valg af model

For at tage højde for de udfordringer, der ligger i, at studerende på specifikke uddannelser kan være tilbøjelige til at minde om hinanden med hensyn til både karaktergennemsnit og gennemførelsestid, er der anvendt en model, som udelukkende analyserer på variation inden for uddannelserne, en såkaldt fixed effects-model.

Hvis der fx er en tendens til, at nogle uddannelser tiltrækker studerende med høje karaktergennemsnit, samt at disse studerende samtidig er tilbøjelige til at bruge længere tid på at gennemføre deres studie sammenlignet med andre studier (på grund af uddannelsesspecifikke forhold), vil dette medføre bias i estimatet af sammenhængen mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid. Det kunne fx være tilfældet på medicinuddannelsen, hvor de studerende generelt har højere karaktergennemsnit end på mange andre uddannelser, og hvor uddannelsen er normeret til at vare seks år i stedet for fem. I dette tilfælde vil det medføre bias i retning af en positiv sammenhæng, hvilket vil være misvisende, eftersom sammenhængen skyldes systematiske forskelle mellem uddannelserne nærmere end forskelle i karakteristika blandt de studerende.

Ovenstående billede bekræftes ved anvendelsen af forskellige modeller til at analysere sammenhængen. Anvendes der almindelig lineær regression, viser resultaterne overordnet set en positiv sammenhæng mellem karaktergennemsnit og gennemførelsestid. Sammenhængen skifter dog, jf. resultaterne i notatet, fortegn, når der kun analyseres på variation inden for uddannelserne. På baggrund af ovenstående overvejelser vurderes det at være mest retvisende kun at analysere på variationen inden for uddannelserne. På den måde mister vi den information, der ligger i variation i karaktergennemsnit og gennemførelsestid mellem uddannelserne, men omvendt er der ikke grund til at tro, at variationen inden for uddannelserne vil være misvisende med hensyn til undersøgelsens formål.

Appendiks A

Sammenligning af gennemførelsestid på universiteterne indenfor de samme hovedområder

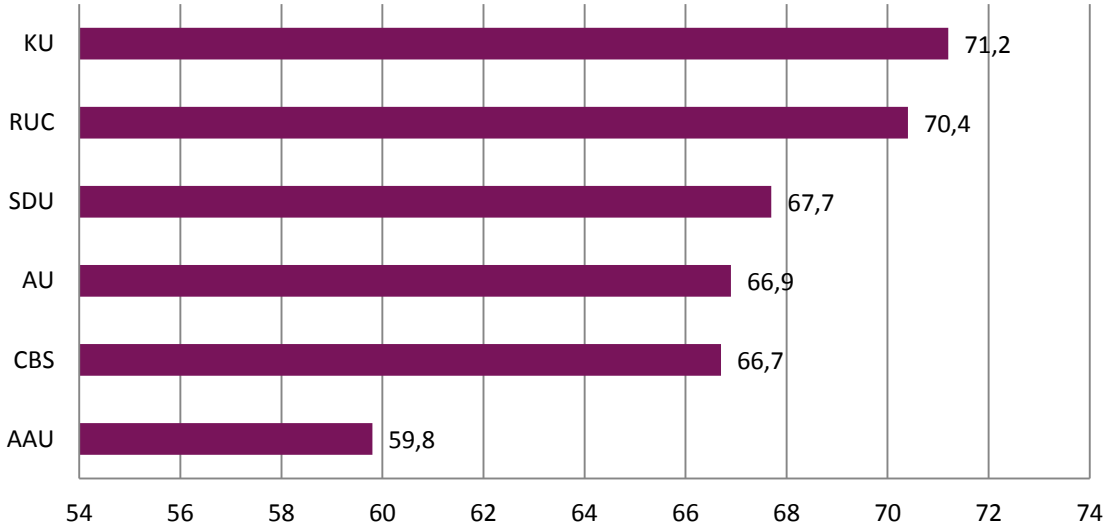
På de næste sider sammenlignes de studerendes gennemførelsestid på universiteterne inden for de samme hovedområder. Dette gøres for at afdække, i hvilken grad forskelle mellem de studerendes gennemførelsestid på forskellige universiteter skyldes, at der er forskellige gennemførelsestider på hovedområderne.

Tabel 3.4
Gennemførelsestid på humaniora

Universitet	Måneder	N
AAU	59,8	586
CBS	66,7	491
AU	66,9	2473
SDU	67,7	782
RUC	70,4	945
KU	71,2	1863

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Tallene viser studerende, der har påbegyndt en kandidatuddannelse mellem 2004 og 2010 og færdiggjort den. Bachelor- og kandidatforløb (samlet), der er færdiggjort på mindre end 48 måneder, er taget ud for at undgå misvisende resultater på grund af merit. Normeret tid for an bachelor + kandidatuddannelse vil være 56 måneder givet den anvendte opgørelsesmetode, hvor start- slutdata for bachelor lægges sammen med start- slutdato for kandidatuddannelse. Her indgår sommermåneder mellem bachelor og kandidatuddannelse ikke, ligesom start i august og afslutning i juni betyder, at den normerede tid ikke vil lande på 60 måneder (5 fulde år), men 56 måneder.

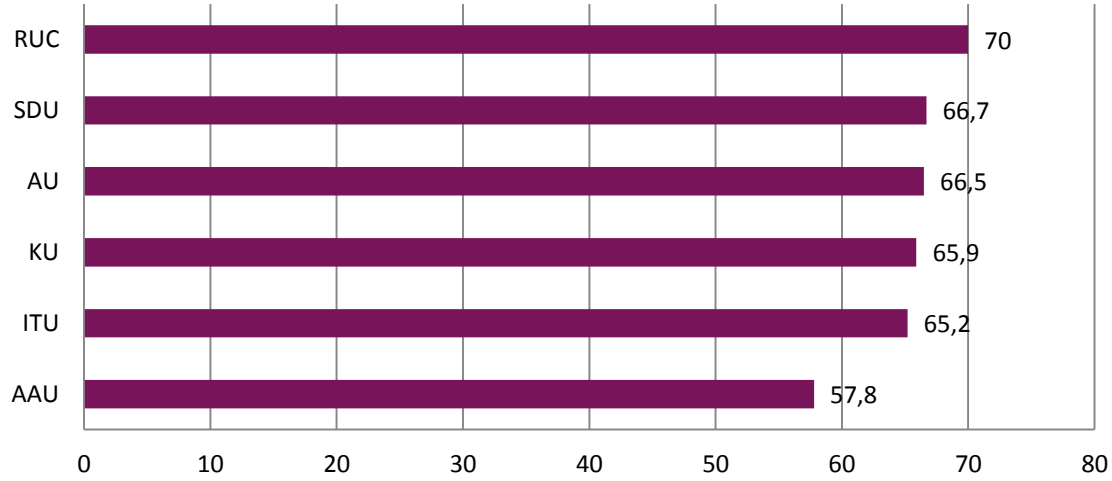


Tabel 3.5
Gennemførelsestid på naturvidenskab

Universitet	Måneder	N
AAU	57,8	333
ITU	65,2	357
KU	65,9	2116
AU	66,5	1211
SDU	66,7	416
RUC	70	123

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Tallene viser studerende, der har påbegyndt en kandidatuddannelse mellem 2004 og 2010 og færdiggjort den. Bachelor- og kandidatforløb (samlet), der er færdiggjort på mindre end 48 måneder, er taget ud for at undgå misvisende resultater på grund af merit. Normeret tid for an bachelor + kandidatuddannelse vil være 56 måneder givet den anvendte opgørelsesmetode, hvor start- slutdata for bachelor lægges sammen med start- slutdato for kandidatuddannelse. Her indgår sommermåneder mellem bachelor og kandidatuddannelse ikke, ligesom start i august og afslutning i juni betyder, at den normerede tid ikke vil lande på 60 måneder (5 fulde år), men 56 måneder.

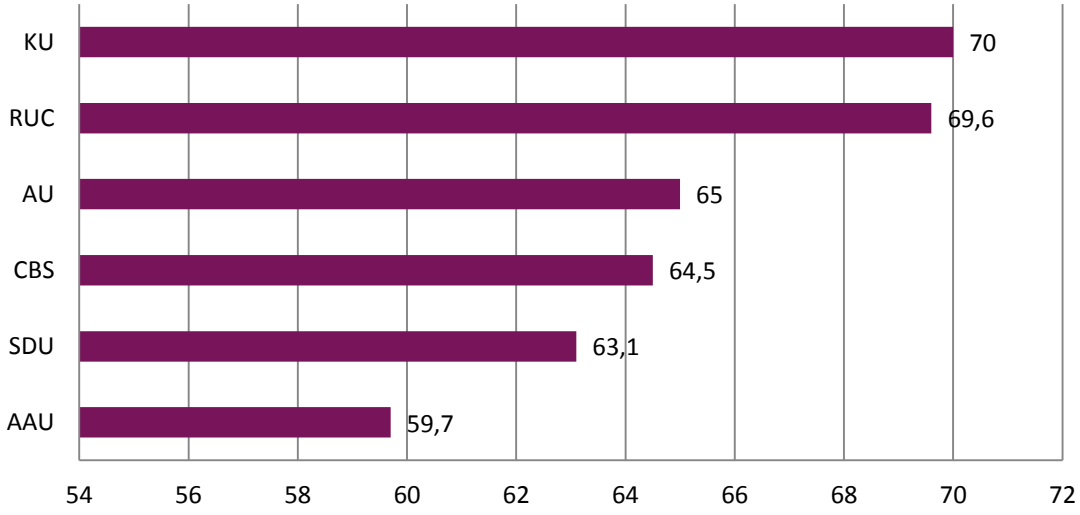


Tabel 3.6
Gennemførelsestid på samfundsvidenskab

Universitet	Måneder	N
AAU	59,7	1119
SDU	63,1	898
CBS	64,5	3610
AU	65	3252
RUC	69,6	817
KU	70	2978

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Tallene viser studerende, der har påbegyndt en kandidatuddannelse mellem 2004 og 2010 og færdiggjort den. Bachelor- og kandidatforløb (samlet), der er færdiggjort på mindre end 48 måneder, er taget ud for at undgå misvisende resultater på grund af merit. Normeret tid for an bachelor + kandidatuddannelse vil være 56 måneder givet den anvendte opgørelsesmetode, hvor start- slutdata for bachelor lægges sammen med start- slutdato for kandidatuddannelse. Her indgår sommermåneder mellem bachelor og kandidatuddannelse ikke, ligesom start i august og afslutning i juni betyder, at den normerede tid ikke vil lande på 60 måneder (5 fulde år), men 56 måneder.

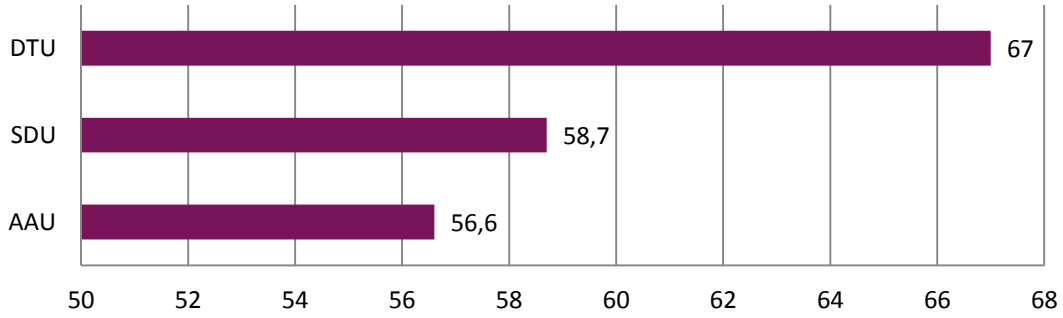


Tabel 3.7
Gennemførelsestid på teknisk videnskab

Universitet	Måneder	N
AAU	56,6	1309
SDU	58,7	102
DTU	67	1446

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Tallene viser studerende, der har påbegyndt en kandidatuddannelse mellem 2004 og 2010 og færdiggjort den. Bachelor- og kandidatforløb (samlet), der er færdiggjort på mindre end 48 måneder, er taget ud for at undgå misvisende resultater på grund af merit. Normeret tid for an bachelor + kandidatuddannelse vil være 56 måneder givet den anvendte opgørelsesmetode, hvor start- slutdata for bachelor lægges sammen med start- slutdato for kandidatuddannelse. Her indgår sommermåneder mellem bachelor og kandidatuddannelse ikke, ligesom start i august og afslutning i juni betyder, at den normerede tid ikke vil lande på 60 måneder (5 fulde år), men 56 måneder.

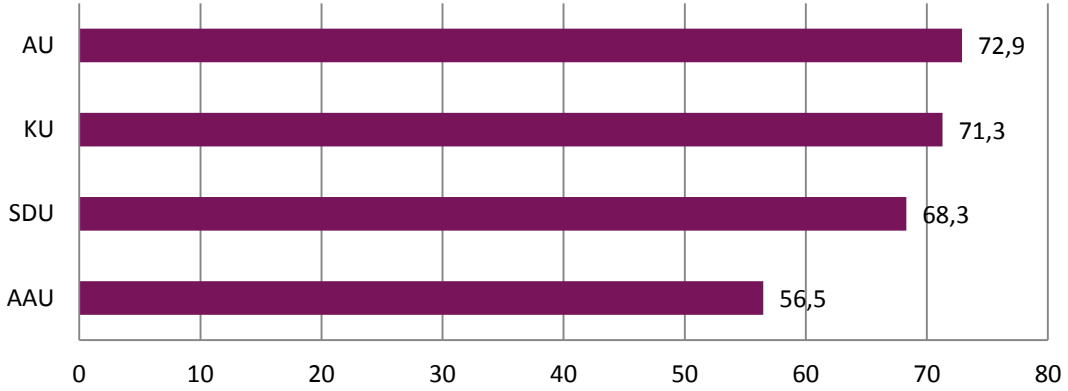


Tabel 3.8
Gennemførelsestid på sundhedsvidenskab

Universitet	Måneder	N
AAU	56,5	75
SDU	68,3	345
KU	71,3	1788
AU	72,9	511

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut på baggrund af Danmarks Statistik.

Note: Tallene viser studerende, der har påbegyndt en kandidatuddannelse mellem 2004 og 2010 og færdiggjort den. Bachelor- og kandidatforløb (samlet), der er færdiggjort på mindre end 48 måneder, er taget ud for at undgå misvisende resultater på grund af merit. Normeret tid for an bachelor + kandidatuddannelse vil være 56 måneder givet den anvendte opgørelsesmetode, hvor start- slutdata for bachelor lægges sammen med start- slutdato for kandidatuddannelse. Her indgår sommermåneder mellem bachelor og kandidatuddannelse ikke, ligesom start i august og afslutning i juni betyder, at den normerede tid ikke vil lande på 60 måneder (5 fulde år), men 56 måneder.



DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Danmarks Evalueringsinstitut udforsker og udvikler kvaliteten af dagtilbud for børn, skoler og uddannelser. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

Læs mere om EVA på vores hjemmeside, www.eva.dk.
Her kan du også downloade alle EVA's udgivelser
– trykte eksemplarer kan bestilles via en boghandler.

ISBN: 978-87-7958-855-4

9 788779 588554 >